**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**города Новосибирска «Детский сад № 439 комбинированного вида»**

**Проект**

**«Необычные головные уборы»**



 **Авторы проекта:**

 **Шкарлупка Елена Александровна,**

 **воспитатель,**

 **1 квалификационная категория**

 **Глазунова Олеся Викторовна**

 **воспитатель,**

 **1 квалификационная категория**

**Новосибирск 2020**

***Вид проекта*** – краткосрочный

***Вид проекта по характеру участников*** – детско-взрослый

***Направленность проекта*** - информационно-творческий

***Время реализации проекта*** – 03.02.2020 – 07.02.2020

***Участники проекта***: дети старшей группы, воспитатели и родители.

**Актуальность проекта**

 В настоящее время из-за недостатка количества свободного времени у родителей, дети имеют поверхностные знания о головных уборах, их разнообразии и значении в жизни человека. Создание данного проекта позволяет расширить кругозор детей, обогатить и систематизировать знания по данной теме.

**Цель проекта:** расширить представления детей о головных уборах и их значения в жизни человека.

**Задачи проекта**

* Познакомить детей с разнообразием головных уборах.
* Уточнить функции и назначение головных уборов.
* Развивать связную речь детей через беседы и составление рассказов.
* Расширить и систематизировать словарный запас детей.
* Привлечь родителей воспитанников к изготовлению любого головного убора.
* Воспитывать бережное и аккуратное отношения к своим головным уборам.

**Первый этап «Выбор темы»**

**Тема для обсуждения: «*Зачем нам нужны головные уборы?»* по методу трех вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы хотим узнать?**  | **Как узнаем об этом?** |
| Головные уборы бывают разные | Подробнее узнать о головных уборах | спросим у родителей Посмотрим энциклопедию |
| Для чего нужны головные уборы | Как надо заботиться о головных уборах | Спросим у родителей |
| Какие бывают головные уборы | Как изготавливаются головные уборы | Спросим родителей Посмотрим в интернете  |
| Зачем нужны головные уборы зимой и летом | Из какого материала делают головные уборы | Спросим родителей Посмотрим в интернете |

Информация для родителей:

 Чтобы привлечь всех родителей к участию в данном проекте, в нашей приёмной мы разместили такое необычное объявление.

Уважаемые наши мамы и папы, бабушки и дедушки! Предлагаем Вам совершить интересное путешествие в мир шляп и шляпок. Пропуском в это увлекательное путешествие станут изготовленные вами головные уборы. Они могут быть сделаны из любого материала (картона, ткани, цветной бумаги и т.д.), украсить можно лентами, цветами, фруктами и другими предметами которые найдутся у вас дома.

 Пофантазируйте вместе с вашими детьми, окунитесь в мир детства!

 Всем большое спасибо за тесное сотрудничество!

**Второй этап «Сбор сведений»**

Создание необходимых условий для реализации данного проекта. Для этого необходимо ввести в образовательный процесс эффективные методы и приёмы по расширению знаний дошкольников о разнообразие головных уборах.

* Подбор слайдов, видеофильмов по теме.
* Подбор необходимых наглядных пособий.
* Игры и упражнения.
* Рассматривание с детьми головные уборы на иллюстрациях, в книгах и журналах.
* Чтение художественной литературы и беседы.
* Заучивание стихотворение, загадок и поговорок по данной теме .
* Просмотр презентации «Какие бывают головные уборы».
* Беседа с родителями.

Создан **Третий этап «Выбор проектов»**

фотографиями

 **Четвертый этап «Реализация проектов»**

Реализация проектов осуществлялась через разные виды деятельности:

 Чтение художественной литературы

Сказки и рассказы: «Красная шапочка». «Айболит», «Крокодил Гена и Чебурашка», «Зима в Простоквашино», «Маша и Медведь»; Н. Носов «Живая шляпа»*,* *«*Незнайка и его друзья*»*; Н. Кончаловская «Дело в шляпе». Заучивали наизусть стихотворения о головных уборах.

Читали и обсуждали пословицы и поговорки. Отгадывали загадки по теме.

 Познавательное развитие

 Проводили беседы на темы: «Что такое головной убор?», «Какие головные уборы носят люди?», «Головные уборы в разных профессиях», «Зачем нужны головные уборы зимой и летом», «Отчего головные уборы защищают нас в разное время года». Рассматривали вместе с детьми иллюстраций, фото и видео материала с изображением головных уборов. Рассматривали модные журналы и газеты.

Художественно-эстетическое развитие

 Изготавливали головные уборы из цветной бумаги, картона. Раскрашивали и украшали шаблоны шляп. Шили игольницу в виде шляпки.

Социально-коммуникативное развитие

Играли с детьми в дидактические игры: «Укрась шляпку», «Магазин тканей», «Составь узор», «Узнай профессию человека по головному убору». С.Р.И. «Салон шляп», «Ателье», «Фотосалон».

 **Пятый этап «Защита проектов»**

 Проект «Необычные головные уборы», реализовал поставленные задачи. Дети получили познавательно – эстетические эмоции от результата своей работы. Большинство родителей с огромным желанием и удовольствием приняли участие, в данном проекте. Заинтересовались изготовлением головных уборов.

 **Результаты реализации проекта**

 Работа проводимая в рамках проекта получилась интересной, увлекательной и познавательной для всех участников проекта. Многие родители приняли активное участие в изготовление головных уборов из различного материала, принесли иллюстрации и раскраски для детей в группу. Дети с большим удовольствием слушали рассказы, сказки, стихи, отгадывали загадки, играли в разные дидактические и подвижные игры с удовольствием, рисовали, раскрашивали картинки по теме. У воспитанников существенно расширились представления о головных уборах. Дети научились под руководством взрослого и совместно с ним шить игольницу в виде шляпки. В результате этого проекта, каждый ребенок представлял свой головной убор в дефиле. В холле нашего детского сада сделали свою персональную выставку. Проект позволил расширить кругозор, у детей сформировалась любознательность, познавательная активность.

 В группе улучшилось развивающая предметно-пространственная среда: литературой, иллюстрациями, конспектами.

 Цель и задачи, поставленные в начале проекта выполнены.

 **Сотрудничество с родителями**

 Во время работы над проектом «Необычные головные уборы» мы тесно взаимодействовали с семьями детей.

* Предложили родителям поучаствовать в реализации проекта.
* Сообщали им о каждом этапе проекта.
* Совместно (дети и родители) работали над изготовлениями головных уборов.
* Информация постоянно обновлялась, была понятной и привлекательной.
* Все родители, участвовавшие в проектной деятельности, поощрялись грамотами и благодарностями.